

Szkoła Wyższa im. Pawła Włodkowica w Płocku
Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha
w Krakowie

Agata Kowal

Wpływ trenowania brydża sportowego przez
młodzież, na wyniki egzaminów

Kraków 2012

Konsultacja: Leszek Nowak – trener brydża sportowego

Spis treści

1. Wstęp	str. 3
2. Badania empiryczne	str. 4
2.1. Ankiety	str. 4
2.2. Egzamin gimnazjalny w Gimnazjum nr 2 im. A. Mickiewicz w Krakowie ...	str. 6
2.3. Zadania logiczne	str. 8
3. Podsumowanie	str.10

1 WSTĘP

Czy nauczanie brydża młodzieży w szkole, przekłada się na konkretne umiejętności i wyniki w nauce?

Granie w brydża ma tą przewagę nad przedmiotami szkolnymi, że sprawia młodzieży przyjemność. Tak jak przedszkolak uczy się podczas zabawy, tak nastolatek grający w brydża, czy tego chce czy nie, rozwija podczas gry kompetencje przydatne na egzaminie i w całym późniejszym życiu. Trenowanie brydża rozwija cechy charakterystyczne dla innych dyscyplin sportowych: wytrwałość, systematyczność, cierpliwość i umiejętność współdziałania. Uczestnictwo w zawodach zwiększa odporność na stres, uczy odpowiedzialności, rywalizacji oraz radzenia sobie z porażkami. Granie w brydża poprawia koncentrację i umiejętność skupiania uwagi.

Przede wszystkim jednak uprawianie brydża sportowego rozwija umiejętności kojarzone z tak zwanym „ściśłym umysłem”: logiczne myślenie, analizę i syntezę, wnioskowanie - w tym bardzo przydatne na testach – wnioskowanie negatywne, ocenę ryzyka, obliczanie szans. Różnorodność rozdań zmusza do kreatywności. Niepełna wiedza o rozdaniu zmusza do podejmowania decyzji w warunkach niepewności, na podstawie wielu przesłanek: rachunku prawdopodobieństwa, zagrań przeciwnika lub partnera, a także zaniechania zagrań z ich strony. Dzięki takiej praktyce, brydżyci są w stanie również w realnym życiu, podejmować racjonalne decyzje w niejasnych sytuacjach i dokonywać lepszych wyborów przy niepełnej wiedzy. Brydż uczy planowania i taktyki.

Brydż rozwija kompetencje socjalne. Podczas pracy z partnerem uczniowie uczą się empatii, zrozumienia potrzeb, oczekiwań oraz toku rozumowania partnera. Rozwijają umiejętności negocjacyjne i uczą się rozwiązywać sytuacje konfliktowe. Podczas wspólnych występów przy stole, poznają i doceniają znaczenie zaufania oraz szacunku dla partnera. Praca nad systemem wymaga umiejętności strategicznego myślenia, gospodarowania ograniczonymi zasobami (przebieg licytacyjny) oraz uświadamiania konsekwencji dokonanych wyborów.

W niniejszej pracy postaram się wykazać, że sportowe uprawianie brydża w wieku szkolnym nie tylko pozytywnie wpływa na rozwój intelektualny i socjalny nastolatka, ale ma także odzwierciedlenie w wynikach zdawanych egzaminów.

2 BADANIA EMPIRYCZNE

1 ANKIETY

Latem 2012r. podczas obozu brydżowego w Stasikówce przeprowadzono ankietę wśród stu młodych brydżystów z roczników '94 – '98. W ankiecie pytano o osiągnięcia szkolne, wyniki sprawdzianu po szóstej klasie i wyniki egzaminu gimnazjalnego. Ankietowane osoby rozpoczęły naukę brydża w szkole podstawowej lub na początku nauki w gimnazjum. Wszyscy mieli za sobą przynajmniej rok szkolenia. Większość badanych pochodziła z Małopolski.

Średnia ocen ukończenia szkoły podstawowej.

min	max	mediana	średnia
3,9	5,9	5,2	5,3

Średnia ocen ukończenia gimnazjum.

min	max	mediana	średnia
3,8	6	5,2	5,07

Średni wynik na sprawdzianie w porównaniu ze średnią w Polsce, Małopolsce i szkołach niepublicznych. Maksimum – 40punktów.

	Polska	Szkoły niepubliczne	Małopolska	Brydżyści
2011	25,27	29,26	26,17	35,38
2010	24,56	29,11	25,61	35,46
2009	22,64	27,43	23,36	34,38
2008	25,8	29,7	26,71	35,6
2007	26,6	31	27,42	35,13

Porównanie wyników sprawdzianu brydżystów oraz reszty uczniów.

Egzamin gimnazjalny w nowej formule w roku 2012.

	Polska	Szkoły niepubliczne	Małopolska	Brydżyci			
(%)	Średnia	mediana	średnia	mediana	średnia	średnia	mediana
Język polski	65	69	67	75	69	86,45	84
Historia i WOS	61	61	66	70	63	84,63	84
Matematyka	47	40	55	53	50	86,63	85
Przedmioty przyrodnicze	50	50	55	54	51	76,36	82

Egzamin gimnazjalny w roku 2011.

	Polska	Szkoły niepubliczne	Małopolska	Brydżyci			
(%)	Średnia	mediana	średnia	mediana	średnia	średnia	mediana
Część humanisty czna	50,62	50	54,18	58	53,4	70,8	73
Część matematy czno- przyrodni cza	47,26	46	53	54	49,82	91	94

Egzamin gimnazjalny w roku 2010.

	Polska	Szkoły niepubliczne	Małopolska	Brydżyści			
(%)	Średnia	mediana	średnia	mediana	średnia	średnia	mediana
Część humanis- tyczna	60,68	62	63,42	64	63,34	75,5	75
Część matema- tyczno- przyrod- nicza	47,8	46	54,66	56	50,16	82	84

Porównanie wyników egzaminów gimnazjalnych brydżystów oraz reszty uczniów.

Z ankiety wynika, że młodzi brydżyści to bardzo dobrzy uczniowie, którzy uzyskują ponadprzeciętne wyniki na egzaminach zewnętrznych.

2 EGZAMIN GIMNAZJALNY W GIMNAZJUM NR 2 IM. ADAMA MICKIEWICZA W KRAKOWIE

W maju 2012 roku Gimnazjum nr 2 w Krakowie ukończyło sześć klas trzecich, w tym po raz pierwszy klasa z brydżem sportowym.

Szkoła uzyskała **najlepsze w Krakowie** wyniki.

	Klasy niebrydżowe (%)	Klasa brydżowa (%)	Różnica (pkt %)
Język polski	83	87	4
Historia i wos	84	89	5
Matematyka	81	91	10
Przedmioty przyrodnicze	71	79	8

Absolwenci klasy brydżowej zdali egzamin gimnazjalny widocznie lepiej niż ich koledzy z innych klas. Różnica jest największa w części matematycznej egzaminu.

Klasa brydżowa miała najwyższą średnią ze sprawdzianu po szóstej klasie. W związku z tym w poniższej tabeli pominięto wyniki uczniów z pozostałych klas, którzy osiągnęli najgorsze wyniki na sprawdzianie. Dzięki temu porównano wyniki egzaminu gimnazjalnego uczniów o podobnych wynikach ze sprawdzianu po szkole podstawowej.

		Klasa ogólna	Klasa ogólna	Klasa przyrodnicza *	Klasa matematyczna *	Klasa humanistyczna *	Klasa brydżowa
Wszyscy uczniowie	Liczba uczniów	32	31	31	31	33	24
	Średni wynik na sprawdzianie	85%	75,3%	85,8%	86,7%	79,8%	90,2%
Wyniki po usunięciu uczniów o najniższych wynikach na sprawdzianie	Liczba uczniów	22	19	24	26	18	24
	Średni wynik na sprawdzianie	90,1%	85%	90,2%	90,2%	90%	90,2%
	Średni wynik na egzaminie gimnazjalnym	85%	82%	85,8%	86%	84,8%	87%

*klasy matematyczne, przyrodnicze i humanistyczne – tzw. klasy patronackie – mają przez cały cykl edukacji raz w tygodniu dodatkowe zajęcia odpowiednio z matematyki, fizyki, chemii, biologii i języka polskiego w V Liceum Ogólnokształcącym im. Augusta Witkowskiego w Krakowie.

Badanie pokazuje, że porównując ze wszystkich klas, grupy uczniów o zbliżonym średnim wyniku na sprawdzianie po szóstej klasie, klasa brydżowa osiągnęła najwyższy wynik na egzaminie gimnazjalnym.

Kolejny wykres porównuje wyniki egzaminu gimnazjalnego w grupach uczniów przyjętych do Gimnazjum nr 2 z tym samym wynikiem na sprawdzianie po klasie szóstej.

Zdecydowana większość absolwentów klasy brydżowej, którzy po szkole podstawowej osiągnęli wyniki identyczne do swoich kolegów z innych klas, na egzaminie gimnazjalnym uzyskała lepsze wyniki.

3 ZADANIA LOGICZNE

W październiku 2012r. około 200 uczniów 8 klas Gimnazjum nr 2 rozwiązywało zestaw pięciu zadań logicznych (zadania w załączniku). Pracowali w grupach czteroosobowych przez 45 minut. Badaniu poddano dwie klasy pierwsze – brydżową i matematyczną, oraz po trzy klasy drugie i trzecie: brydżowe, matematyczne i ogólne.

Klasy pierwsze

	Zad. 1. (%)	Zad. 2. (%)	Zad. 3. (%)	Zad. 4. (%)	Zad. 5. (%)	Średnia (%)
Brydżowa	67	24	60	80	0	46,2
Matematyczna	75,5	5	68,6	85,7	0	47

Klasy drugie i trzecie

	Zad. 1. (%)	Zad. 2. (%)	Zad.3. (%)	Zad.4. (%)	Zad.5. (%)	Średnia (%)
Brydżowe	92	48	79	100	14	67
Matematyczne	86	31	72	100	14	60
Ogólne	87	3	57	73	0	44

Jak widać uczniowie pierwszej klasy, którzy dopiero rozpoczęli naukę brydża osiągnęli wynik niewiele niższy niż ich koledzy z klasy matematycznej. Wynik obu klas pierwszych jest na tym samym poziomie co wynik starszych kolegów z klas ogólnych. Uczniowie drugiej i trzeciej klasy brydżowej osiągnęli wynik o 7 pkt % lepszy niż wynik klas matematycznych i o 23 pkt % lepszy niż w klasach ogólnych. Różnicę widać było także w metodzie rozwiązywania zadań. Większość grup brydżowych w pierwszej kolejności wspólnie omawiała zadania, wspólnie poszukiwano metod rozwiązania, a następnie dzielono zadania zgodnie z kompetencjami członków grupy. Grupy w pozostałych klasach dzieliły zadania losowo, zdarzali się uczniowie, którzy nie znali treści zadań poza jednym, które rozwiązywali.

3 PODSUMOWANIE

Przeprowadzone ankiety wyraźnie pokazują, że brydż sportowy przyciąga bardzo zdolną młodzież i chyba nie jest to wniosek zaskakujący. To bardzo złożona dyscyplina, wymagająca wiele pracy. Czy uprawianie brydża wspomaga rozwój zdolnego młodego człowieka? Wydaje się, że na podstawie przedstawionych powyżej faktów można pokusić się o przytaknięcie tej tezie.

Gimnazjum nr 2 jest od lat szkołą, która uzyskuje najlepsze w Krakowie wyniki nauczania. Do szkoły przyjmowani są uczniowie z bardzo dobrymi wynikami na sprawdzianie po klasie szóstej. Przez trzy lata rozwijają swoje zainteresowania pod okiem bardzo dobrych nauczycieli, ponadto uczniowie klas patronackich (matematyczna, przyrodnicza i humanistyczna) mają dodatkowe zajęcia w V Liceum Ogólnokształcącym – najlepszej szkole średniej w Krakowie. Mając tych samych nauczycieli i podobne warunki rozwoju, klasa brydżowa uzyskała na egzaminie gimnazjalnym wyniki lepsze od pozostałych klas. Na egzaminie z części matematycznej poradzili sobie lepiej niż klasa matematyczna, na części przyrodniczej niż klasa przyrodnicza, a części z języka polskiego oraz historii i Wos-u napisali lepiej niż klasa humanistyczna.

Badanie umiejętności rozwiązywania zadań logicznych potwierdza, że brydż ma bardzo dobry wpływ na rozwój intelektualny młodzieży. Umiejętność rozwiązywania zadań logicznych na początku edukacji jest we wszystkich klasach podobna. Po roku i dwóch nauki, znacznie wyższa w klasach brydżowych niż pozostałych – nawet matematycznych. Z obserwacji uczniów podczas pracy w grupach wynika, że brydżyci lepiej potrafią dzielić zadania i dobrze ze sobą współpracują. Rozwiązując zadania wykazywali się celowym działaniem, czego często brakowało kolegom z innych klas. Nieznajomość schematu rozwiązywania danego zadania nie zniechęcała ich, a wręcz przeciwnie zmuszała do twórczego poszukiwania metody. Tymczasem w klasach niebrydżowych praca często przebiegała w sposób chaotyczny. Nie bez znaczenia dla wyniku jest też zapewne aspekt sportowy. Podczas gdy w pozostałych klasach uczniowie poddawali się i rezygnowali przed czasem, uczniowie klas brydżowych przyzwyczajeni do rywalizacji, do końca próbowali rozwiązywać najtrudniejsze zadania.